



蛻變

—教導蘇同學有感 104.05.12

新竹縣情障巡迴輔導教師/簡羽謙老師

前年十二月，在犯罪防治領域的碩博士班鑽研了五年，我，第一次踏進誠正中學，不為別的，單純為了一個特殊的孩子——蘇同學。蘇同學是一個有特殊需求的孩子，他的注意力不易集中、衝動性高、情緒控制困難（經新竹縣鑑定安置輔導委員會鑑定的結果是多重障礙：注意力缺陷過動症、輕度智能障礙、情感性疾患）；在矯正學校裡，這樣的孩子自然容易有適應上的困難，也因為如此，所在地的新竹縣政府不得不提供相關特教資源協助，於是，身為情緒與問題行為障礙巡迴輔導教師的我，加上犯罪防治的學歷背景，成為輔導蘇同學的當選人選。

第一次看見蘇同學，他看起來黑黑髒髒的、自理能力不佳，衣著髒亂而身上有些臭味，對於好好坐著都很難超過5分鐘，更遑論是「上課」這件事了，曾經，他為了不想寫作業而癱坐在地上哭泣、耍賴，這一幕一直到現在都還令我印象深刻。

從和蘇同學建立關係到讓他能夠靜下心來學習，著實花上好幾堂課的時間，當然特殊教育領域常用的行為介入方案幫了不少忙，明確的規範與獎懲制度讓蘇同學開始穩定下來，當時的警衛隊長王隊長更是幫了不少忙；當我開口提出希望隊長能協助穩定服藥、建立明確規範以及養成規律作息、多予運動機會之需求時，隊長毫不遲疑地答應，並且超有效率地在我隔天前往上課時便看見舍房門口貼著王隊長打好的作息表；此外，再加上校長及其他老師們的協助，漸漸地孩子開始可以學習了，而基隆學生輔導諮商中心蔡主任及王老師不時給予蘇同學的關懷，以及王金華老師愛的陪伴，都讓蘇同學有努力學習求進步的動力。

於是，蘇同學開始學會有禮貌地主動向老師或主管問好，也開始在課堂上尋求好的表現，甚至，會為了小考的好表現而歡呼或是為了考不好的分數而沮喪懊惱……，每一次上課，蘇同學總是主動拿出他的作業，很開心的說：「老師，我早就寫完了而且我還教 00 寫喔！」而在生活上，蘇同學的改變也是有目共睹的，他不再輕易地和同學起衝突，在發現自己即將採取衝動行動時，蘇同學開始會自我提示：「我要忍耐……我不能和他吵架……」，此外，蘇同學也開始學會真正地洗澡(還記得一開始蘇同學只會把水從頭往下沖，既沒有洗頭皮也沒有搓身體，還是當時的徐姓室友拉著他的手教他的)，但現在不但把自己打理的較為整潔，還會要求功能較差的室友要記得把衣服洗乾淨……。

和蘇同學的第一次接觸至今已經一年半的時間了，他的改變不只是在外表體型上的長大、長高、長壯，在心智上的成熟更是讓人欣慰，對於規則的遵守、情緒的控制與管理以及對於自我期許等各部分都有十足的長進，還記得上週上課他對我說：「出校後想去找個麵包店當學徒，好好地學做麵包，我在電視上有看見有一個叫吳寶春的，他做麵包很厲害，我想跟他學……」，他的一番話，讓陪伴他一年多的我有著深深地感動，雖然不確定將來出校後他能執行多少，但從一個沒有夢想的人蛻變成一個對自己有期許、有夢想的人，就已經很值得讚許了，孩子，有夢最美，很高興你能找到自己的夢想，也希望未來出校後你能繼續朝著夢想前進，加油！

作者：

簡羽謙，新竹縣情障巡迴輔導教師/中央警察大學犯罪防治所博士班四年級

