



## 誠正中學圖書館「培英書院」 揭牌啟用記事

106.01.11

誠正中學原有的圖書室，大約只有一般學校教室三分之一，內部書架擁擠，眾書陳列紛雜，更沒有閱讀轉圓的空間，學生借閱圖書極不方便，大都透過列印的書目，查看書名再借書，無法享受漫遊書海的樂趣；此外，誠正的孩子自小失去閱讀的機會，大都學習成就低落，對書本的印象常停留在枯燥的教科書而拒之千里，進入誠正後通常為了打發時間或應付老師要求，才會去借書閱讀。

觀察誠正孩子的成长歷程，大約在誠正中學是孩子情緒最為穩定、生活最為單純，也是最有學習機會的時期，未到誠正之前，或徹夜冶遊、或飆車吸毒、或無家可歸、或聚眾滋事、或無所事事……，生活極不正常，加上可能單親、依親、隔代教養，甚至無親人可依，爹娘不疼，在學校又缺乏正向的人際關係，老師也視為頭疼人物，導致成長期間一直無法好好學習知識及生活儀節。有鑑於此，學校一直思考如何幫助這些孩子，讓他們在最穩定的期間，給他們一種終生受用的能力，是什麼能力可以終生受用？

匯聚眾人的思考及經驗，我們發現「閱讀能力」必定可以使孩子終身受用！閱讀所得為自己，旁人無法代而為之；閱讀不受限，隨處可閱讀，任何年齡都可以閱讀；閱讀是最省錢的競爭力，卻也是最重要的能力。於是，我開始推動「閱讀」活動。首先，我每天剪一份報紙的短文，貼在 A4 的紙上，略述短文大意後印給各班，並請老師抽空利用短短的時間，邀請一位同學朗讀短文分享全班，再貼於教室公佈欄。後來，我請學校同仁依原有的閱讀計劃，再作修正與落實。第三步，推動學生基本閱讀，也就是學生進入誠正中學後，依他可能留在誠正時間的長短，必須完成一定數量的閱讀，而這些閱讀書目是經由老師篩選的，此外，學校亦有「好書導讀」的社團、志工老師，都是推動閱讀的重要環節，誠正中學一直持續進行著，期望為孩子的生命注入新的力量。

然而，當閱讀的活水慢慢注入孩子心中時，我的腦子裡浮現一幅藍圖：校園裡有沒有一個地方，環境優雅舒適、光線明亮充足、氣氛令人迷醉，可以讓孩子聚精會神漫遊於無際的書海，坐擁知識的寶庫？這個地方只有書香和心語，沒有聊天、睡覺、飲食、嘻鬧，不只重視自己閱讀的機會，也尊重他人閱讀的權利。

地點有了，經費卻沒有著落。在一個重要的時機，我把這個構想告訴一群志工老師，這群志工大多是退休或是現任教師、教授、公務員，他們非常讚同學校推動閱讀的構想，決定共同出資贊助，其中有一位老師更在後來表示，大家盡力贊助，經費不足的部分，她要全部承擔，而且再三囑咐，贊助的老師都

不要留下名字，面對這種無私的奉獻，我內心的激動與感謝是任何文字或語言都無法形容的。

為什麼稱為「培英書院」？書院是我們中華文化中，早期推動教育的重要場所，以「書院」為名也有別於「圖書館」更見典雅。名為「培英」的原因大致有三，其一，在許多學校、機關或是廟宇，常見捐贈者留其名，以讓後人了解熱心公益者，以彰顯功績也有教育意義，但是本次最大贊助之志工老師不願留名，而倒是同意用大家共同的志工名稱「培英」為名。其二、培英志工團原本也沒有確切的名稱，只是由一群新竹市培英國中退休教師為主體，長期在誠正中學擔任陪伴志工，更協助出校學生就學、就業，這群無私奉獻的志工老師，後來以「培英志工團」作為他們的代表名稱。其三，105年11月29日，我參加桃園女子監獄的長期照護授證時，走進典獄長辦公室時法務部邱部長已在場，矯正署巫署長向部長介紹我時說道：「這是誠正中學的顏校長，他們學校老師都很優秀很有教育愛，在培育國家未來的英才。」其實，我們都知道誠正孩子正處迷途之中，感化是否有效無法預測，但是，曾在本校任職過的署長，竟然對誠正老同事有如此高的期許，令人肅然，覺得更要戒慎為之，署長內心的期許竟與書院預定名稱不謀而合。「培英書院」的名稱由此而來，原本名稱也思考過「誠正中學圖書館」，結合以上三個原因，在與志工老師、設計師幾番討論，才定名「培英書院」。

## 誠正故事館

在此，也要特別感謝昕品設計室內裝修工程有限公司王子亦設計師，王設計師曾經到本校擔任輔導志工，了解本校孩子們成長過程的缺困，在得知培英志工老師們的美意後，著手丈量繪圖規劃設計，不厭其煩數度自台北蒞校實地測量，並且多方徵詢討論，以其專業知識設計出舒適典雅、令孩子們留連忘返的閱讀空間。

感念無私奉獻的志工老師們，以及本校眾多同仁們共同參與贊助，在大家的齊心協力下，「培英書院」得以揭牌啟用，然而，這只是一個美好的開始，後續如何引導一群不愛讀書的孩子，進入優雅的環境，沉澱心靈漫遊書海，就有賴誠正老師及同仁們的努力了。未來也將開放學校同仁及同仁眷屬，在非上班時間，帶動親子閱讀自我成長。期盼誠正同仁以培育英才的心情，多多利用書院的軟硬體設施，帶動學生培養良好的閱讀習慣，並能珍視捐贈者的好意愛惜使用，以使更多學生嘉惠受益。

